รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประจำปีการศึกษา 2559

(1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

25 กรกฎาคม 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จัดตั้งขึ้นพร้อมกับคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2513 โดยระยะแรกเปิดสอนเพียงหลักสูตรวิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว และรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไป และรายวิชาชีพครูให้แก่หลักสูตรวิชาเอกสาขาต่างๆ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ต่อมาเมื่อมหาวิทยาลัยใช้หลักสูตรที่ให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป ภาควิชาจึงรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นวิชาจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

ในปี พ.ศ. 2528 ภาควิชาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2541 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกของประเทศไทย และเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรแรกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และปี พ.ศ. 2546 ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษขึ้นอีกหลักสูตรหนึ่ง และในปี พ.ศ. 2547 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ในระดับปริญญาบัณฑิตเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตร

ปัจจุบัน นอกจากการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทแล้ว ภาควิชายังผลิตผลงานวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม พร้อมๆ กับปรับปรุงและพัฒนาทางวิชาการในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาของภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจะผ่านกระบวนการเรียนรู้ การค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย และฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคล ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของภาควิชาฯ จึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
หมวดที่ 2 บัณฑิต	14
หมวดที่ 3 นักศึกษา	18
หมวดที่ 4 อาจารย์	30
หมวดที่ 5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	40
หมวดที่ 6 การบริหารหลักสูตร	59
หมวดที่ 7 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	63
หมวดที่ 8 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบ	67
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	68

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว จัดตั้งขึ้นพร้อมกับคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2513 โดยระยะแรกเปิดสอนเพียงหลักสูตรวิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว และรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไป และรายวิชาชีพครูให้แก่หลักสูตรวิชาเอกสาขาต่างๆ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ต่อมาเมื่อมหาวิทยาลัยใช้หลักสูตรที่ให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องเรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป ภาควิชาจึงรับผิดชอบสอนรายวิชาพื้นฐานทั่วไปที่เป็นวิชาจิตวิทยาสำหรับนักศึกษาคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

ในปี พ.ศ. 2528 ภาควิชาเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนวเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2541 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกของประเทศไทย และเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตหลักสูตรแรกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และปี พ.ศ.2546 ได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษขึ้นอีกหลักสูตรหนึ่ง และในปี พ.ศ. 2547 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ในระดับปริญญาบัณฑิตเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตร

ปัจจุบัน นอกจากการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทแล้ว ภาควิชายังผลิตผลงานวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่สังคมพร้อมๆ กับปรับปรุงและพัฒนาทางวิชาการในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ นักศึกษาของภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจะผ่านกระบวนการเรียนรู้ การค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัย และฝึกทำวิจัยทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคล ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของภาควิชาฯจึงเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ทางจิตวิทยาในหลากหลายแขนง สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา เชื่อมโยงองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ตลอดจนสามารถใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนั้นหลักสูตรมีการกำกับมาตรฐาน โดยมีอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตลอดจนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและการทำวิจัยในสาขาจิตวิทยา ซึ่งตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. หลักสูตรมีการดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ประยจำหลักสูตร โดยดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำในตำแหน่งที่ว่างอยู่ให้แล้วเสร็จ โดยพิจารณาถึงคุณสมบัติที่สอดคล้องต่อการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานวิจัยที่ตรงตามสาขาวิชา ตลอดจนมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครบถ้วนตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น

1.นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา ตลอดจนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โอกาสในการพัฒนา

ดูแลและติดตามนักศึกษาที่ตกค้างเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

1. มีกระบวนการของการรับนักศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่

2. มีการกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆแก่นักศึกษาในที่ปรึกษา

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด และครบถ้วนตามหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามาปรับปรุงพัฒนาในภาค/ปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

1. มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีการบริหารจัดการในเรื่องจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้จำนวนอาจารย์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ภาควิชาได้แก้ปัญหาโดยดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่เพื่อมาประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย นอกจากนั้นมีการประชุมติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับชาติ

โอกาสในการพัฒนา

มีการนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของอาจารย์มาพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

จุดเด่น

1. มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงภาวะความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัญหาต่างๆเป็นสำคัญ

2. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆตามความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทั้งนี้มีการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆก่อนจัดการเรียนการสอน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

3. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เช่น ในการรายวิชาสัมมนาทางจิตวิทยาและรายวิชาฝึกงานกับการจัดโครงการบริการวิชาการ

4. มีการดำเนินงานหลักสูตรโดยรวมเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวางแผนปับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. มีการดำเนินการแก้ไขเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

-

หมวดที่ 6 การบริหารหลักสูตร

จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาฯสนับสนุนให้อาจารย์ประหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนติดตามการดำเนินงานต่างๆ ทั้งนี้ทำให้การดำเนินงานโดยเฉพาะในระดับหลักสูตรสอดคล้องตามแผนการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาฯ

2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน ทำให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะดวกมากยิ่งขึ้น

3. มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุง พัฒนา ในส่วนของสิ่งที่สามารถส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มเติมสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่รายงาน 25 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 2550081106001 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
อาจารย์ ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล*	อาจารย์ ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล*	หลักสูตรดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว
อาจารย์ ดร.อารยา ผลธัญญา*	อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น*	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีรัตน์ บุรณวัณณะ*	อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน*	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา กาญจนาภรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น	
อาจารย์อ้อยทิพย์ สินธุยนต์	อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์	

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในสถาบัน) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น
3. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ
4. อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์
5. อาจารย์ ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล
6. อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น
7. อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์พิเศษภายนอกสถาบัน)

1. รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนาภรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์
3. อาจารย์ ดร.กานดา พู่พุฒ

สถานที่จัดการเรียนการสอน ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน โดยประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์บางท่านเกษียณอายุราชการ และเพื่อให้คงไว้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้ 1. อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล* 2. อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น* 3. อ.วนัญญา แก้วแก้วปาน 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น 5. อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์ *ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรฯได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชาจิตวิทยาหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ ทั้งนี้ได้มีการคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่ให้แล้วเสร็จเพื่อมาประจำหลักสูตรและครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาฯ จากเดิมซึ่งยังไม่สามารถคัดเลือกอาจารย์ได้ และต้องมีการขยายเวลารับสมัครหลายครั้ง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการหารือถึงแนวทางในการเปิดสมัครเพื่อสามารถคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ จึงได้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนคุณสมบัติผู้สมัครสอบโดยสำเร็จการศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยา หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ หรือ ศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาจิตวิทยา กระทั่งสามารถทำให้คัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรได้	- ตารางที่ 1.1-1 - ตารางที่ 1.1-2 - บันทึกการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปี พ.ศ. 2555) (สมอ.08) - รายงานการประชุม
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3 คน และปริญญาโท 2 คน โดยมีอาจารย์ 2 คนกำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก (อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น และ อ.วนัญญา แก้วแก้วปาน)	ตารางที่ 1.1-2

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน และอีก 1 คน กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก (อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น)	ตารางที่ 1.1-2
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	(1) เป็นอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยมีคุณวุฒิทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาจิตวิทยา (2) มีประสบการณ์สอน (3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัย	ตารางที่ 1.1-3 ตารางที่ 1.1-4
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) โดยสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2555 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2559 จะเป็นปีการศึกษาสุดท้ายของการครบวงรอบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	มคอ.2

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตาม มคอ. 2 ปี 2559 กำหนดไว้ 12 ข้อ (ข้อ 1-12) โดยข้อที่ 1 - 5 ได้กำหนดไว้ว่าเป็นตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีในแต่ละปี โดยมีรายละเอียดดังนี้ (1) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร (2) มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา (3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ครบทุกรายวิชา (4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา (5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ตารางที่ 1.1-11

หมายเหตุ

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 11 และข้อ 12
2. เกณฑ์การประเมินข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 และข้อ 9 กรณีที่คุณสมบัติ/ภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ระบุการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยด้วย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ทางจิตวิทยาในหลากหลายแขนง สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา เชื่อมโยงองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ตลอดจนสามารถใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในบริบทต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนั้นหลักสูตรมีการกำกับมาตรฐาน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตลอดจนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนและการทำวิจัยในสาขาจิตวิทยา ซึ่งตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. หลักสูตรมีการดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ประยจำหลักสูตร โดยดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำในตำแหน่งที่ว่างอยู่ให้แล้วเสร็จ โดยพิจารณาถึงคุณสมบัติที่สอดคล้องต่อการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานวิจัยที่ตรงตามสาขาวิชา ตลอดจนมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครบถ้วนตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 2
บัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์(โดยรวมที่สำเร็จก่อนเกณฑ์) $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	จำนวนที่คงอยู่สิ้นปีการศึกษา 2559 (3)	จำนวนที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา 2559 (4)	อัตราการคงอยู่ $\frac{(1)-(4)}{(1)} \times 100$
		2557	2558	2559				
2555	31	x	27	x	87.10	-	4	87.10
2556	34	x	x	29	85.29	1	4	88.24
2557	33	x	x	x	-	27	6	81.82
2558	37	x	x	x	-	32	5	86.49
2559	36	x	x	x	-	33	3	91.67

*** คือจำนวนนักศึกษาที่จบก่อนเกณฑ์**

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. นักศึกษาบางส่วนสอบเข้ามหาวิทยาลัยใหม่ จึงไม่ได้เรียนต่อในระดับชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้พบว่าตั้งแต่ปีที่ 2 เป็นต้นไป นักศึกษายังคงมีจำนวนเท่าเดิม

2. นักศึกษาที่ตกค้างเนื่องจากเหตุผลทางด้านครอบครัว ตลอดจนนักศึกษาเองมีปัญหาทางด้านสุขภาพประกอบด้วย จึงต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้ก่อน โดยจะกลับมาศึกษาในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้มีเพียง 1 คน และในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาจำนวน 30 คน สามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 29 คน มีเพียง 1 คนซึ่งเป็นนักศึกษาโอนย้ายต้องเรียนในอีก 1 รายวิชาจึงจำครบถ้วนตามหลักสูตร ซึ่งเคยลงเรียนในรายวิชาดังกล่าวแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ในมคอ. 3 ผู้สอนจึงให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้มีคุณสมบัติครบถ้วนในการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

1. เนื่องจากจำนวนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาจริงน้อยกว่าจำนวนที่ระบุไว้แรกเข้า กล่าวคือ เมื่อเปิดภาคการศึกษาต้น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 บางส่วนไม่ได้มาเรียนจึงพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้จึงส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่จริงและจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.นักศึกษาบางส่วนสอบเข้ามหาวิทยาลัยใหม่ จึงไม่ได้เรียนต่อในระดับชั้นปีที่ 2 จึงทำให้จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาน้อยกว่าจำนวนนักศึกษาแรกเข้าเล็กน้อย

3. มีนักศึกษาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีความจำเป็นทางด้านครอบครัว และตนเองก็มีปัญหาสุขภาพจึงต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาไว้ก่อน และมีนักศึกษาโอนย้ายที่ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนในการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี<u>รุ่นจบปีการศึกษา 2558</u> (ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน (1)	จำนวนข้อที่ตอบ (2)	จำนวนคนที่ตอบ (3)	ค่าเฉลี่ย (4) = (1) / (2)X(3)	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	1,842	45	9	4.55	แบบประเมินผู้ใช้บัณฑิต ปี 2558
	(1)ด้านคุณธรรมจริยธรรม	334	8	9	4.64	
	(2)ด้านความรู้	322	8	9	4.47	
	(3)ด้านทักษะทางปัญญา	329	8	9	4.57	
	(4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	340	8	9	4.72	
	(5)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	313	8	9	4.35	
	(6) ด้านทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจิตปัญญา	204	5	9	4.53	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)			27		
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			9		
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			33.33		

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.55 เกณฑ์ประเมิน : 4.55 คะแนน

ในปีการศึกษา 2558 มีบัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 27 คน ทั้งนี้ในการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบและได้รับกลับมาจำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีรุ่นจบปีการศึกษา 2558 (ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	หลักฐาน/ตารางประกอบ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	27	100	**- หลักฐานหมายเลข 3** รายงานผลภาวะการได้งานทำของบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2558
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	27	100	
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	21	77.78	
- ตรงสาขาที่เรียน	20	74.07	
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	1	3.70	
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	6	22.22	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	6	22.22	
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-	
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	27	100	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 80.00 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 80.00 เกณฑ์ประเมิน : 4.00 คะแนน

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีรุ่นจบปีการศึกษา 2558 พบว่า บัณฑิตจำนวนทั้งหมด 27 คน มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้บัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาโดยตรงกับสาขาที่เรียนมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 และบัณฑิตที่ได้ศึกษาต่อมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
2.1	4.55	บรรลุเป้าหมาย	4.55
2.2	4	บรรลุเป้าหมาย	5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น

1. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด
2. บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา ตลอดจนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โอกาสในการพัฒนา

ดูแลและติดตามนักศึกษาที่ตกค้างเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 3
นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	**การรับนักศึกษา** อธิบายผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรจำนวน 36 คน ซึ่งในการรับนักศึกษานั้น ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพิจารณารับนักศึกษาทั้งจากระบบ Admissions โควตาพิเศษสอบตรง โควตาผู้มีความสามารถด้านกีฬา และโควตาสำหรับนักเรียนชายแดนใต้นอกจากนั้นยังมีการรับนักศึกษาโอนย้ายจากต่างคณะวิชาฯ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาโอนย้ายฯ ดังแสดงในประกาศคณะศึกษาศาสตร์ เกี่ยวกับเกณฑ์การโอนย้ายคณะวิชา ซึ่งจากการรับนักศึกษาหลากหลายกลุ่มเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถและสนใจทางด้านจิตวิทยาได้มาศึกษาในหลักสูตร ทั้งนี้พบว่านักศึกษาในทุกกลุ่มและทุกรุ่นสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด ในกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน ดังนี้ <u>ขั้นวางแผน</u> 1. ประชุมวางแผนและพิจารณาปฏิทินการสอบและประเด็นต่างๆในการรับนักศึกษา เช่น กลุ่มนักเรียนที่เปิดรับ จำนวน คณะกรรมการสอบคัดเลือก อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เป็นต้น 2. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกในกลุ่มต่างๆ 3. สำหรับปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้กำหนดรับนักศึกษาหลากหลายช่องทาง ดังนี้ 3.1 เปิดรับนักศึกษาผ่านระบบสอบกลาง (Admission) จำนวน 40 คน 3.2 เปิดรับนักศึกษาผ่านการรับตรงโครงการโควตาพิเศษ จำนวน 20 คน 3.3 เปิดรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางกีฬา จำนวน 2 คน 3.4 เปิดรับนักศึกษาโดยให้โควตาสำหรับนักเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1 คน 3.5 รับนักศึกษาโอนย้ายจากต่างคณะวิชาฯตามเกณฑ์ที่ประกาศโดยคณะวิชา	- รายงานการประชุม - ประกาศคณะศึกษาศาสตร์ - ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อ - Website ที่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและผลสำรวจการยื่น Admissions

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	<u>ขั้นดำเนินการ</u> 1. การรับนักศึกษาผ่านการรับตรงโครงการโควตาพิเศษ 1.1 หลักสูตรส่งจำนวนรับนักศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาการรับนักศึกษาให้คณะ 1.2 ประกาศรับสมัครนักศึกษาทางเว็บไซต์ของคณะ (http://www.educ.su.ac.th) 1.3 พิจารณารายชื่อและใบสมัครผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ 1.4 ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้มีการชี้แจงหลักเกณฑ์ต่างๆก่อนการสัมภาษณ์ 1.5 กรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกันพิจารณาคะแนนสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 1.6 กรรมการส่งคะแนนสอบสัมภาษณ์ให้คณะ เพื่อพิจารณาการรับเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต่อไป 1.7 ประกาศผลผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์และมีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตร 2. การรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางกีฬา 2.1 หลักสูตรส่งจำนวนรับนักศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาการรับนักศึกษาให้คณะ 2.2 ประกาศรับสมัครนักศึกษาทางเว็บไซต์ของคณะ (http://www.educ.su.ac.th) 2.3 พิจารณารายชื่อและใบสมัครผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ 2.4 ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้มีการชี้แจงหลักเกณฑ์ต่างๆก่อนการสัมภาษณ์ 2.5 กรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกันพิจารณาคะแนนสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2.6 กรรมการส่งคะแนนสอบสัมภาษณ์ให้คณะ เพื่อพิจารณาการรับเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต่อไป 2.7 ประกาศผลผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์และมีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตร	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	3. การรับนักศึกษาผ่านระบบสอบกลาง (Admission) 3.1 หลักสูตรส่งจำนวนรับนักศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาการรับนักศึกษาให้คณะ 3.2 ประกาศรับสมัครนักศึกษาทางเว็บไซต์ของคณะ (http://www.educ.su.ac.th) 3.3 พิจารณาคะแนนสอบในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดให้เป็นไปตามเกณฑ์ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ 3.4 ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้มีการชี้แจงหลักเกณฑ์ต่างๆก่อนการสัมภาษณ์ 3.5 กรรมการสอบสัมภาษณ์ร่วมกันพิจารณาคะแนนสอบสัมภาษณ์ โดยผู้ที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ต้องได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3.6 กรรมการส่งคะแนนสอบสัมภาษณ์ให้คณะ เพื่อพิจารณาการรับเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต่อไป 3.7 ประกาศผลผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์และมีสิทธิเข้าศึกษาในหลักสูตร การกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การพิจารณารับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรจิตวิทยานั้น ทางภาควิชาให้ความสำคัญกับเรื่องต่างๆ ตลอดกระบวนการ ทั้งการคัดเลือกนักศึกษาในสายการเรียนที่มีฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ พิจารณาคะแนนสอบในรายวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์และในการสอบสัมภาษณ์นักศึกษา กรรมการจะพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทัศนคติต่อวิชาชีพ ความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ บุคลิกภาพและการสื่อสาร เป็นต้น <u>ขั้นตรวจสอบ</u> 1. กรรมการบริหารหลักสูตรทำการตรวจสอบเกี่ยวกับการวางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ช่วงเวลาการเปิดรับนักศึกษา ซึ่งระยะเวลาการเปิดรับนักศึกษามีความพอเพียงต่อการส่งเอกสารหลักฐานประกอบการสมัคร ทำให้ผู้สมัครสามารถเตรียมตัวและยื่นเข้าสมัครเรียนในหลักสูตรได้ 2. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมพิจารณาผลการรับสมัคร ผลการสอบและจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านและมอบตัวเข้าศึกษา เพื่อหารือเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับนักศึกษาและการเข้าศึกษาว่าเป็นไปตามการวางแผนของหลักสูตรหรือไม่	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา นักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในส่วนของคณะและภาควิชาฯ ทั้งนี้นักศึกษาใหม่จะได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนคำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวทั้งทางด้านการเรียนและสังคม สำหรับกระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีรายละเอียดดังนี้ 1. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมวางแผนดำเนินงานโดยนำข้อมูลจากการเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการปฐมนิเทศในปีการศึกษาปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น และมีวางแผนจัดกิจกรรมในโครงการปฐมนิเทศ ได้แก่ การพบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ แนะนำมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร แนะนำการลงทะเบียนเรียน แนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษา การใช้บริการศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ตลอดจนการวางแผนการเรียนและการปรับตัว 2. กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติ โดยมีการจัดตารางเวลาสำหรับให้นักศึกษาขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนทั้งทางด้านการลงทะเบียน การเรียน การปรับตัว การทำกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษา ทั้งนี้นักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษารวมทั้งอาจารย์ผู้สอนได้ในหลากหลายช่องทาง รวมทั้งในรูปแบบของการออนไลน์ เช่น การใช้ line e-mail เป็นต้น โดยในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการหารือกันในหลักสูตรถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้โดยรวมพบว่านักศึกษาสามารถมีแนวทางในการดำเนินการหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ เช่น ในเรื่องทุนการศึกษา การปรับตัวทางด้านการเรียนและการปรับตัวกับกลุ่มเพื่อน เป็นต้น ทั้งนี้ในเรื่องการเรียนนักศึกษาสามารถปรับตัวและเรียนได้สำเร็จในแต่ละชั้นปี ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินเกี่ยวกับกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า มีความเหมาะสม จึงควรยังคงมีการใช้กระบวนการ	- โครงการการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ - ภาพประกอบการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา - รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้จากการประเมินจำนวนนักศึกษาแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาว่าในปีการศึกษาถัดไป ควรมีกำหนดให้มีการรับนักศึกษา admissions จำนวน 40 คน ในส่วนของโควตาพิเศษสอบตรง จำนวน 20 คน สำหรับการรับนักศึกษาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ที่มีกำหนดรับ 2 คนนั้น หากสอบสัมภาษณ์แล้วพบว่านักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วน เช่น มีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ดี มีการแข่งขัน ทำกิจกรรมทางด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง ควรพิจารณาให้รับเพิ่มเติม โดยประสานกับทางคณะวิชาต่อไป เพื่อให้หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นยังคงให้มีการรับนักศึกษาโอนย้ายต่างคณะวิชาตามเงื่อนไขที่มีการกำหนดตามประกาศปีการศึกษาละ 5 คน และมีการให้โควตาแก่นักเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2 คน โดยเพิ่มขึ้นจากเดิมซึ่งรับจำนวน 1 คน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจทางด้านจิตวิทยาได้ศึกษาต่อ และได้นำความรู้ทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการช่วยเหลือหรือเป็นประโยชน์ต่อคนในพื้นที่ เช่น บัณฑิตที่เคยได้รับโควตาโดยอยู่ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้นั้นได้ไปเป็นครูประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี โดยได้นำความรู้ทางด้านจิตวิทยาไปใช้โดยช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะในการปรับพฤติกรรมและการให้คำปรึกษา ทั้งนี้ในการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560 นั้น โดยรวมพบว่ามีนักศึกษาเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรฯเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ขณะที่มีผลสำรวจการยื่น admissions ของคณะที่เปิดสอนทางศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์พบว่านักศึกษามีการยื่นสอบเป็นอันดับที่ 2 ซึ่งมีอันดับที่ดีขึ้นจากผลการสำรวจในปีการศึกษา 2559	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	**การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี** ในการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรได้มีการดำเนินการต่างๆ ดังนี้ 1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาทั้งวิชาการ ส่วนตัวและสังคม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงและเมื่อให้คำปรึกษาแล้วให้มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหาของนักศึกษาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษาต่อไป ซึ่งจากการดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี แล้วมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการฯ โดยภาพรวมพบว่าในชั้นปีที่ 1 นั้นปัญหาของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการปรับตัวในด้านต่างๆ เช่น การเรียน การคบเพื่อน เป็นต้น ส่วนในชั้นปีที่ 2-3 จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเลือกลงเรียนในรายวิชาต่างๆที่เปิดสอนในหลักสูตร และชั้นปีที่ 4 จะเป็นในเรื่องของการดำเนินการทำวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และในบางส่วนมีข้อจำกัดเกี่ยวกับทุนการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาก็ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องทุนของคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้นักศึกษาที่ขาดแคลนตลอดจนแหล่งทุนต่างๆซึ่งสามารถทำให้นักศึกษาที่ขาดแคลนสามารถเรียนได้อย่างราบรื่นต่อไป 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการวางแผนและแนวปฏิบัติให้อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีเน้นให้ข้อมูลแก่นักศึกษาโดยสอดคล้องกับปัญหาที่แต่ละชั้นปีกำลังประสบอยู่ เช่น ก่อนศึกษาในชั้นปีที่ 1 ให้เน้นย้ำเกี่ยวกับเรื่องการปรับตัวในการเรียน เช่น โครงสร้างหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน การเลือกรายวิชา รวมทั้งการปรับตัวกับเพื่อน ตั้งแต่วันปฐมนิเทศพร้อมทั้งการแนะนำให้รู้จักภาควิชาฯเพื่อให้นักศึกษาสามารถมาติดต่อได้อย่างถูกต้องและรู้ถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นในด้านวิชาการ ได้วางแผนให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ	- มคอ.3 - รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	โดยให้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ว่าผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม ตลอดจนให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการในบริบทที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาการวิจัยรายบุคคล นักศึกษาแต่ละคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการวิจัย รายวิชาสัมมนาจิตวิทยา นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำเสนอ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสามารถเรียนผ่านในรายวิชาดังกล่าวโดยการดูแลให้คำแนะนำศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างครบถ้วน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจะร่วมวิเคราะห์ผลการศึกษาของนักศึกษา เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือร่วมกันในปีต่อไป ซึ่งคณะกรรมการและอาจารย์ผู้สอนเสนอให้มีการทำตารางและสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการตลอดจนในรายวิชาต่างๆ ต่อไป	
	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หลักสูตรได้เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ภายใต้การทำงานเป็นกลุ่ม นอกจากนั้นได้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพเฉพาะต่างๆ เช่น การฝึกทักษะการให้การปรึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในรายวิชาการให้การปรึกษาเบื้องต้น การฝึกประสบการณ์และการทำงานทางด้านจิตวิทยาในบริบทต่างๆ ในรายวิชาการฝึกงานจิตวิทยา เป็นต้น ซึ่งจากการเน้นส่งเสริมทักษะในรายวิชาต่างๆ นั้น พบว่า นักศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เกิดการเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย ได้ฝึกปฏิบัติจริง กระทั่งสามารถนำไปใช้ในเชิงวิชาชีพได้ เช่น จากการตอบแบบสอบถามของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวกับความสามารถของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่เด็กและเยาวชนที่ศูนย์ให้คำปรึกษาฯได้ตาม	- มคอ.3 - เอกสารตอบรับการเข้าศึกษาดูงาน - แฟ้มสรุปการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - แบบสรุปความคิดเห็นของผู้ดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อความสามารถของนักศึกษา - แฟ้มสรุปโครงการสัมมนาจิตวิทยา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หลักการให้คำปรึกษา นักศึกษาสามารถพัฒนาองค์ความรู้เดิมต่อยอดสู่การปฏิบัติได้ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงและเข้าศึกษาดูงาน เช่น ในรายวิชาจิตวิทยาอปกติ ซึ่งนักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สถาบันกัลยาราชนครินทร์ ทำให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและการสังเกตผู้ป่วยจิตเวชในเบื้องต้น ซึ่งหลังจากได้มีการศึกษาดูงานอาจารย์ผู้สอนได้สนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน และมีการประมวลความรู้จัดเป็นแฟ้มสรุปการศึกษาดูงาน และนำมาแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ประจำหลักสูตร หรือในรายวิชาการสัมมนาจิตวิทยาซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาสะท้อนถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนวิเคราะห์ถึงสาเหตุโดยนำแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยามาอธิบายและนำเสนอแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนานั้น ได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษากระทั่งหาคำตอบผ่านรูปแบบของกระบวนการวิจัยต่อไปหรือมีการต่อยอดสู่การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยรายบุคคลซึ่งทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหากระทั่งได้คำตอบโดยกระบวนการที่เป็นระบบ เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา พบว่า ในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งเรื่องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมในชั้นเรียนนั้น กระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสมทำให้หลักสูตรสามารถส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้ คือ เป็นผู้มีความรู้มีความสามารถ มีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมที่จะปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	- รายงานการวิจัยในรายวิชาการวิจัยรายบุคคล - โปสเตอร์นำเสนอผลการวิจัยของนักศึกษา - รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นให้พิจารณาจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เช่น ในรายวิชาสัมมนาจิตวิทยานั้น ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์รวมทั้งจัดโครงการสัมมนาในประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นหรือน่าสนใจในขณะนั้น โดยส่งเสริมให้นักศึกษาทำความเข้าใจ วิเคราะห์สาเหตุตลอดจนแนวทางวิธีการในการป้องกันช่วยเหลือ หรือแก้ไข โดยบูรณาการความรู้จากหลากหลายแขนงทางด้านจิตวิทยาในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ลักษณะตามพัฒนาการ เป็นต้น นอกจากนั้นในรายวิชาการวิจัยรายบุคคล กำหนดให้มีการโครงการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา เพิ่มเติมจากการที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอผลงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงกระบวนการเผยแพร่งานวิจัยตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</th></tr>
<tr><td>ผลที่เกิดกับนักศึกษา
(ตัวบ่งชี้ 3.3)</td><td>การคงอยู่
ข้อมูลการคงอยู่ของจำนวนนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2559 พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาเมื่อเข้าสู่ชั้นปีที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้มาเรียน เมื่อเปิดภาคการศึกษา หรือสอบเข้ามหาวิทยาลัยใหม่ ทำให้จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า นอกจากนั้น มีนักศึกษาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีความจำเป็นทางด้านครอบครัวและมีปัญหาสุขภาพ จึงส่งผลต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเล็กน้อย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผนร่วมกัน โดยดูนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ได้พูดคุยกับทางผู้ปกครองเพื่อรับทราบถึงปัญหา และติดตามให้นักศึกษามาดำเนินการทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยรายบุคคล และเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ครบตามรายวิชาที่ยังคงค้างอยู่เพื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป และมีนักศึกษาโอนย้ายจากต่างคณะวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ค้างอยู่ 1 รายวิชา เนื่องจากยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ผู้สอนได้ดูแลติดตามให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนใหม่พร้อมทั้งชี้แจงถึงแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของรายวิชาดังกล่าวต่อไป
ในการคงอยู่ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2556-2559 หลักสูตรได้รับนักศึกษาเป็นจำนวน 140 คน โดยคงศึกษาอยู่จำนวน 93 คนในปีการศึกษา 2559 และมีจำนวนที่หายไป 18 คน ตามสถานการณ์ข้างต้น ซึ่งจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาแสดงดังตารางต่อไปนี้
<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>จำนวนที่รับเข้า</th><th>จำนวนที่คงอยู่</th><th>จำนวนที่หายไป</th></tr>
<tr><td>2556</td><td>34</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2557</td><td>33</td><td>27</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2558</td><td>37</td><td>32</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2559</td><td>36</td><td>33</td><td>3</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>140</td><td>93</td><td>18</td></tr>
</table></td><td>- จำนวนนักศึกษา (ระบบบริการการศึกษา)
- มคอ.5</td></tr>
</table>

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 29 คน	- จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (ระบบบริการการศึกษา)
	ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา จากการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรฯ พบว่า โดยเฉลี่ยนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป) ทั้งในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตนเองของนักศึกษา ประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน และสภาพแวดล้อมหรือสิ่งอำนวยการเรียนรู้ จากผลการประเมินในภาคการศึกษาต้นและปลาย ประจำปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณา โดยขอให้ผู้สอนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินความพึงพอใจฯ อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป ซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีในเรื่องของการจัดกิจกรรมหรือใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย การตรวจสอบ/ขอใช้ห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา การปรับช่วงเวลาการส่งงานให้มีความเหมาะสมกับปริมาณงานนั้น คณะกรรมการได้มีการนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาร่วมกันในที่ประชุม โดยพิจารณาปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และปรับเปลี่ยนตามความต้องการที่ผู้เรียนได้เสนอแนะมา นอกจากนั้นจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันในชั้นปีที่ 1-4 เกี่ยวกับแผนการดำเนินงานของภาควิชาและหลักสูตร พบว่ามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ซึ่งคณะกรรมการได้มีการประชุมเพื่อนำผลการสำรวจมาพัฒนาแผนการดำเนินงานของภาควิชาและหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป โดยเพิ่มการประชาสัมพันธ์ การคงรับนักศึกษาในหลากหลายช่องทาง โดยยังคงมีการให้โควต้ากับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่างๆ ตลอดจนนักเรียนในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา - มคอ.5 - มคอ.3

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
3.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.3	3	ไม่บรรลุเป้าหมาย	2

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

1. มีกระบวนการของการรับนักศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่

2. มีการกำหนดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆแก่นักศึกษาในที่ปรึกษา รวมทั้งในรายวิชาต่างๆ

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด และครบถ้วนตามหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามาปรับปรุง พัฒนาในภาค/ปีการศึกษาถัดไป

หมวดที่ 4

อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	**ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร** **การรับอาจารย์** 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อบริหารจัดการเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณสมบัติหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามมติที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร **การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร** ในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยภาควิชาได้จัดประชุมเพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยหลักสูตรได้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่เพื่อมาประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย	- มคอ.2 - บันทึกการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปี พ.ศ.2555) (สมอ.08) - รายงานการประชุม
	ระบบการบริหารอาจารย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำกับให้ระบบบริหารอาจารย์เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เช่น คุณสมบัติอาจารย์หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงการสอน เป็นต้น ตลอดจนมีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานในครั้งที่ผ่านมา และสามารถวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 พบว่าการดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยส่วนใหญ่จะเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์	-มคอ.2 -รายงานการประชุม - หลักฐานประกอบการเข้าร่วมอบรม - รายงานการประชุม - หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนาต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ประจำหลักสูตร ซึ่งได้แก้ปัญหาในทิศทางที่กล่าวไว้ข้างต้น **ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเนื้อหาความรู้จากการประชุม อบรม สัมมนากับคณาจารย์ในภาควิชาฯ โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านทางบอร์ดประชาสัมพันธ์ของภาควิชาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สอน ตลอดจนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา/สร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การอบรมเกี่ยวกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมแลกเปลี่ยนเนื้อหาความรู้จากการประชุม อบรม สัมมนากับคณาจารย์ในภาควิชาฯ ซึ่งทำให้ในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ความรู้เพิ่มเติม มีการแลกเปลี่ยนถึงการนำไปใช้ ตลอดจนความร่วมมือกัน เช่น การที่อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสามารถเป็นที่ปรึกษาในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป ทั้งนี้ปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการร่วมกันประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยพบว่าระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เคยใช้นั้นไม่สามารถหาอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ จึงดำเนินการปรับกลไก โดยมีการปรับลดคุณสมบัติในการรับคัดเลือกอาจารย์ใหม่แต่ยังคงเป็นไปตามเกณฑ์ของการมีคุณสมบัติของอาจารย์ประหลักสูตร โดยเปิดรับสมัคร	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางด้านจิตวิทยาด้วย ซึ่งทำให้มีผู้สมัครเพิ่มขึ้นและสามารถคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรได้ ทั้งนี้การรับอาจารย์ ระบบการบริหารอาจารย์และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรสามารถบริหารจัดการในเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรและการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพในการส่งเสริมพัฒนาและดูแลนักศึกษาในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิฯที่กำหนดไว้	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	คุณวุฒิและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	60	ตารางที่ 1.1-2
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	20	ตารางที่ 1.1-2
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระหว่างเขียนบทความวิจัย ตลอดจนดำเนินการวิจัย	-	จำนวน 4 ผลงาน (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
	- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	-	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	2	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	3	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5	ตารางที่ 1.1-2
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	-	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	40	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	60	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 60 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 40 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 60 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ศาสตราจารย์	คน	-	-
รองศาสตราจารย์	คน	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	1	-
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	4	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	5	ตารางที่ 1.1-2
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	-	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	-	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 20 เกณฑ์ประเมิน : 1.67 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 20 เกณฑ์ประเมิน : 1.67 คะแนน

สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา.....(ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 4.2-1
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			ตารางที่ 4.2-1
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2-2
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			ตารางที่ 4.2.2
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			ตารางที่ 4.2.2
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	7	4.2	ตารางที่ 4.2.3
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			ตารางที่ 4.2.3
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			ตารางที่ 4.2.4
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			ตารางที่ 4.2.4
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	1	0.8	ตารางที่ 4.2.4

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา.....(ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1	0.80			ตารางที่ 4.2.4
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			ตารางที่ 4.2.5
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00			ตารางที่ 4.2.5
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			ตารางที่ 4.2.6
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			ตารางที่ 4.2.6
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			ตารางที่ 4.2.6
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			ตารางที่ 4.2.6
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			ตารางที่ 4.2.6
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5			
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด	8			

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญา.....(ตรี/โท/เอก)	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด	-			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 100			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 30 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	**การคงอยู่ของอาจารย์** ในปีการศึกษา 2559 มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ โดยเร่งดำเนินการคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรได้แล้วเสร็จ ทำให้หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนโดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผ่านการวางแผนแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีการปรับคุณสมบัติของผู้สมัครโดยสามารถเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทางด้านจิตวิทยาได้ ทำให้มีผู้สมัครเพิ่มขึ้นกระทั่งสามารถคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรได้	-มคอ.2 -บันทึกการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร สาขาวิชาจิตวิทยา (ฉบับปี พ.ศ.2555) (สมอ.08)

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ความพึงพอใจของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจในประเด็นของการบริหารหลักสูตรซึ่งมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการ แก้ไขปัญหาต่างๆร่วมกันอยู่เสมอ สำหรับระบบการรับนักศึกษามีการเปิดรับนักศึกษาในหลายช่องทาง มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทางเว็ปไซต์ นอกจากนั้นในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางจิตวิทยาในหลากหลายแขนง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานด้วยตนเอง รวมทั้งโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม มีกระบวนการประเมินหลักสูตรโดยนำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลในการปรับหลักสูตรในส่วนต่างๆ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามที่สกอ.กำหนด ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด สามารถให้คำแนะนำปรึกษาได้อย่างเหมาะสม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเหมาะสมทั้งห้องเรียน คอมพิวเตอร์ห้องสัมมนา เป็นต้น นอกจากนั้นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์เพียงพอดีแต่อาจมีบางส่วนชำรุดเนื่องจากมีการใช้งานมานานก็อาจมีการปรับปรุงซ่อมแซมต่อไป ทั้งนี้ในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51) โดยมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือก การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ตลอดจนสำเร็จการศึกษา มีการเปิดรายวิชาที่เป็นลำดับเหมาะสม ต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้ มีจำนวนอาจารย์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ใน	สรุปผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การประเมินความพึงพอใจโดยรวมของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 และ 2558 พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และ 4.40 ตามลำดับ ซึ่งพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรเพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
4.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
4.2			3.89
4.2 (1)	ร้อยละ 60	บรรลุเป้าหมาย	5
4.2 (2)	ร้อยละ 20	บรรลุเป้าหมาย	1.67
4.2 (3)	ร้อยละ 30	บรรลุเป้าหมาย	5
4.3	3	บรรลุเป้าหมาย	2

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

1. มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีการบริหารจัดการในเรื่องจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ เพื่อให้จำนวนอาจารย์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ภาควิชาได้แก้ปัญหาโดยดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่เพื่อมาประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย นอกจากนั้นมีการประชุมติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับชาติ

โอกาสในการพัฒนา

มีการนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของอาจารย์มาพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 5
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
083102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ (สนามจันทร์)	1/59	161	54	29	21	7	5	5	5						1		288	282
083102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ (สนามจันทร์)	2/59	87	30	20	1	9	6	2	2								168	166
083102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ (ท่าพระ)	2/59	159	59	45	23	4	1								1		290	289

สรุปผลรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
463101 จิตวิทยาเบื้องต้น	1/59	37	13	9	6	1			2								68	66
463106 จิตวิทยาเด็ก	1/59	12	18	34	2	2	1	1									70	70
463108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	1/59	12	24	19	5	2	1										63	63
463109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	1/59	21	1	1	1	1											25	25
463113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	1/59	15	15		1												31	31

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
463201 จิตวิทยาการศึกษา	1/59	9	10	18	11	7	2										57	57
463202 การแนะแนวเบื้องต้น	1/59	65	65	30	17	1									1		179	178
463203 จิตวิทยาสังคม	1/59	11	6	4	4	4		2									31	31
463205 สรีรจิตวิทยา	1/59	14	12	2		1		1									30	30
463206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1/59	2	2	8	5	5	4	2	1								29	28
463208 จิตวิทยาการเรียนรู้	1/59	4	2	4	5	4	2	5	4								30	26
463209 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1/59	12	12	2	1												27	27
463215 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1/59	17	22	3	1												43	43
463218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	1/59	15	7	1													23	23
463301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	1/59	3	5	4	9	5		1									27	27
463302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	1/59	11	8	6	1		1										27	27
463401 การวิจัยรายบุคคล	1/59		5	6	8	8	2	1									30	30
463402 สัมมาจิตวิทยา	1/59	3	11	10	4	2											30	30
463102 สุขภาพจิต	2/59	12	7	7	3	3											33	33

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด															จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	S	U	IP	NP	I	W	Audit	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
463103 ประวัติจิตวิทยา	2/59	12	7	9	1	1								2			32	32
463105 การรับรู้	2/59	20	5	1	3			1									30	30
463107 จิตวิทยาวัยรุ่น	2/59	4	15	12		2											33	33
463116 จิตวิทยาพัฒนาการ	2/59	14	11	12	3	1	1										42	42
463201 จิตวิทยาการศึกษา	2/59	21	46	41	48	27	12	5	5								205	205
463204 จิตวิทยาอปกติ	2/59	16	4	4	2	2		1									30	30
463207 การจูงใจ	2/59	13	8	8	2									1			32	32
463210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	2/59	3	4	9	7	4	2	2	1								32	32
463211 การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	2/59	20				2											22	22
463212 การปรับพฤติกรรม	2/59	3	6	8	6		3										26	26
463216 จิตวิทยาผู้บริโภค	2/59	20	6	2	1	2	2										33	33
463305 จิตวิทยาการทดลอง	2/59	4	4	10	5	3								1			27	27
463306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	2/59	2	2	6	3	7	3	2	2								27	25
463307 การฝึกงานเบื้องต้น	2/59	6	12	7	1	1											27	27
463403 ฝึกงานจิตวิทยา	2/59	20	10														30	30

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สาระของรายวิชาในหลักสูตร **(ตัวบ่งชี้ 5.1)**	**การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร** หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) เป็นหลักสูตรที่ได้รับการวางแผนและออกแบบซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยคำนึงถึงภาวะความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัญหาต่างๆเป็นสำคัญหลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้ทั้งนี้หลักสูตรผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดสาระวิชาภายในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับปัญหาและประเด็นทางสังคมในปัจจุบัน ทั้งนี้โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาในหลากหลายแขนง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติกระทั่งมีทักษะเฉพาะที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ รวมถึงเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือการพัฒนางานทางด้านจิตวิทยาต่อไป	มคอ.2 รายงานการประชุม
	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ คณะกรรมการบริการหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งภายหลังดำเนินการเปิดใช้หลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาได้มีการจัดทำ มคอ.7 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับการนำไปประกอบการวางแผนและดำเนินการภายในหลักสูตรต่อไป ทั้งนี้ในการปรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) ซึ่งครบรอบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับปรุงรายวิชาในหมวดเฉพาะมากขึ้นโดยสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างจุดเด่นและเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือบริบทที่แตกต่าง เช่น รายวิชาจิตวิทยาข้าม	มคอ.2 มคอ.5 มคอ.7 รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	วัฒนธรรม นอกจากนั้นรายวิชาในปีที่ และปีที่ 4 เน้นให้นักศึกษามีการบูรณาการองค์ความรู้จากรายวิชาที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 เช่น การสัมมนาจิตวิทยา การวิจัยรายบุคคล เป็นต้น นอกจากนั้นมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหลักสูตร นอกจากนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน พบว่า ในบางรายวิชา นักศึกษาและผู้สอนได้มีข้อแนะนำในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสิ่งใดที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้ จึงเสนอให้มีการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยต่อไป ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเหมาะสม ทำให้สามารถพัฒนาสาระวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย และใช้พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และมีความสามารถในการทำงานด้านจิตวิทยา ทั้งนี้รายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชา เน้นในเรื่องมีการปรับปรุงเนื้อหา จัดกิจกรรม ตลอดจนใช้สื่อที่ทันสมัย เป็นต้น	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน **(ตัวบ่งชี้ 5.2)**	**การกำหนดผู้สอน** ในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาพิจารณาจากความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญโดยผ่านการประชุมพิจารณาอาจารย์ผู้สอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านจิตวิทยา มีประสบการณ์สอน และมีการทำวิจัยในหลากหลายแขนง จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ในแขนงสาขาต่างๆทางจิตวิทยา เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพทางจิตวิทยาได้หลากหลายบริบท ทั้งนี้พบว่าทุกรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญ	มคอ.2 มคอ.3, มคอ.4 มคอ.5, มคอ.6

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	สอดคล้องกับสาขา/วิชาที่สอน ทั้งนี้ยังมีการเชิญอาจารย์พิเศษและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆมาให้องค์ความรู้แก่นักศึกษาเพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการเปิดกว้างทางการเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เช่น ในรายวิชาการฝึกงานจิตวิทยาเบื้องต้น เป็นรายวิชาที่มีความจำเป็นให้นักศึกษาได้รู้จักเกี่ยวกับบริบทของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมและการตัดสินใจเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์ฯของนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 ต่อไป นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาได้เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ได้กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรอบรู้อันประกอบไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม	
	การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และมคอ.4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผน กำกับติดตามการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ก่อนการเปิดภาคการศึกษา โดยตรวจสอบการจัดทำมคอ. 3 และมคอ.4 ทั้งนี้มีการติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาทั้งต้นและปลาย ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้จัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยในการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆนั้น อาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาจากมคอ.5 และมคอ.6 ของภาค/ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบด้วย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นจากการประเมินที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2559 ได้มีการนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2558 มาพิจารณา เช่น ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างขนาดห้องเรียนกับจำนวนผู้เรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้มีการหารือเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยมีการปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีขนาดที่เพียงพอต่อผู้เรียน ตลอดจนมีลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลักษณะของรายวิชา เป็นต้น ซึ่งพบว่าในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลว่าในการจัดการเรียนการสอนไม่มีข้อจำกัดเกี่ยวกับขนาดห้องเรียนกับจำนวนนักศึกษา	มคอ. 3, มคอ.4 มคอ.5, มคอ.6

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชา เช่น สัมมนาจิตวิทยา ได้มีการบูรณาการความรู้จากการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆในชั้นปีที่ 1-3 ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ในรายวิชาสัมมนาจิตวิทยาได้นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับวัยรุ่น นักศึกษาที่นำเสนอในกลุ่มย่อยใหญ่จึงได้มีการบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาผู้ใหญ่ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การวิจัยเบื้องต้น เป็นต้น นอกจากนั้นนักศึกษาทั้งชั้นปีได้จัดโครงการ “วัยรุ่นสับสน ตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียลบิดเบือน” เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของวัยรุ่นกับการสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนวิเคราะห์ถึงแนวทางในการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ซึ่งจากผลการประเมินโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) โดยมีความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิทยากรและการบรรยาย ด้านเนื้อหา ด้านบริหารจัดการโครงการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ได้มีการนำผลการประเมินการจัดโครงการในปีการศึกษา 2558 โครงการ “สมดุลชีวิต พิชิตความสำเร็จ” มาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการในปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่า การจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในโครงการ เช่น การบริการสถานที่ เป็นต้น มีความเหมาะสมดี อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้มีการนำขอเสนอแนะมาใช้ในการจัดโครงการปีต่อไป โดยเน้นสนับสนุนให้นักศึกษาจัดโครงการโดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้ในการจัดโครงการในปีการศึกษา 2559 “วัยรุ่นสับสน ตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียลบิดเบือน” นั้น มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าการสัมมนาของเอกจิตวิทยามีประโยชน์มากๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยควรขยายโอกาสให้ผู้อื่นได้มีโอกาสรับฟังด้วย โดยควรจัดโครงการดีๆแบบนี้ต่อไป การบรรยายสนุกและเหมาะสมต่อสถานการณ์ และได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยที่ประจำประชุมเห็นควรให้มีการจัดโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป	-กำหนดการนำเสนอสัมมนาจิตวิทยา -โครงการและสรุปผลโครงการ “วัยรุ่นสับสน ตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียล บิดเบือน” - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการฯ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	โดยเน้นให้นักศึกษาได้บริหารจัดการการจัดโครงการให้เป็นไปตามหลักประกันคุณภาพเช่นที่นักศึกษาปฏิบัติต่อไป ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า การกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และมคอ.4) การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กระบวนการดังกล่าว มีความเหมาะสม ทั้งนี้พบว่าจากการจัดโครงการสัมมนาจิตวิทยา “วัยรุ่นสับสน ตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียลบิดเบือน” นั้น นักศึกษาได้ต่อยอดในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งผลการวิจัยได้นำมาเผยแพร่ในรูปแบบของโปสเตอร์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการหาแนวทางส่งเสริมให้วัยรุ่นมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมต่อไป ทั้งนี้การจัดโครงการกิจกรรมในหลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาได้ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ จึงยังคงใช้กระบวนการดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป	
	การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ -	
	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ -	
	การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา -	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การประเมินผู้เรียน **(ตัวบ่งชี้ 5.3)**	**การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ** ในการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาตินั้นได้มีการกำหนดไว้ดังนี้ 1. อาจารย์มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดสัดส่วนในการประเมินในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจนโดยอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากรายละเอียดของรายวิชาเป็นหลัก ทั้งนี้ในรายวิชาที่มีการสอนร่วม อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาหัวข้อตามคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา กำหนดการในการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ตลอดจนรูปแบบการประเมิน เพื่อเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน เช่น ในรายวิชาจิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ การสัมมนาจิตวิทยา การวิจัยรายบุคคล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น 2. มีการสำรวจความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆในหลักสูตรต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2558 ที่ผลการสำรวจพบว่า ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้วยนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาปรับปรุงพัฒนา โดยจากการสำรวจความคิดเห็นในปี 2559 พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนมากขึ้น เช่น การจัดสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน และมีการปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เช่น การใช้คลิปวิดีโอเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและใช้เป็นกรณีศึกษา แต่ยังคงต้องปรับปรุงในเรื่องของการใช้สื่อการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น 3. ในบางรายวิชา เช่น การฝึกงานจิตวิทยา มีการสอบถามพี่เลี้ยงหรือผู้ที่ดูแลนักศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ โดยใช้แบบสำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาทักษะต่างๆที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2559 พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความรู้ทาง	- มคอ.3, มคอ.4 - กำหนดการวิจัยรายบุคคล, ตารางนำเสนอสัมมนาจิตวิทยา - แบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร - แบบสำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	วิชาตลอดจนทักษะต่างๆที่ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี เช่น การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือและบริการผู้ป่วย เป็นต้น นอกจากนั้นมีความสามารถหรือทักษะอื่นๆที่ใช้ในการปฏิบัติงานดี เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนั้นนักศึกษาสามารถปรับตัว มีสัมพันธภาพที่ดีกับพนักงานในองค์กร ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการนำผลการสำรวจมาส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและทักษะอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
	การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ทั้งนี้พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรเห็นชอบการเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาสัมมนาจิตวิทยา การวิจัยรายบุคคล จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น ทั้งนี้ผลการเรียนของนักศึกษาสอดคล้องกับการประเมินที่กำหนดไว้ใน มคอ.3, 4 ทั้งนี้พิจารณาร่วมกับ มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป โดยจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในบางรายวิชา เช่น การวิจัยรายบุคคล อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2558 ได้เสนอว่าหลังจากสอบเพื่อประเมินการทำวิจัยของนักศึกษาแล้วควรมีการนำเสนอผลการวิจัยของนักศึกษาในรูปแบบของโปสเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปศึกษาต่อ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสามารถทำโปสเตอร์นำเสนอผลการวิจัยและมีการนำโปสเตอร์ดังกล่าวมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานในงานสัปดาห์วิชาการที่จัดขึ้นโดยคณะวิชา ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวจะได้เป็นประโยชน์ต่อไป สำหรับในปีการศึกษา 2560 ต่อไปนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาว่าให้มีการทำโปสเตอร์นำเสนอผลงานวิจัยต่อไป และให้มีการเพิ่มรูปแบบการเผยแพร่ผลงานโดยมีการจัดนำเสนอผลการวิจัยและนิทรรศการ โดยเชิญชวน	- มคอ.3, มคอ.4 - มคอ.5, มคอ.6 - รายงานการประชุม - โปสเตอร์นำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หน่วยงานภายนอกเข้าร่วมฟังการนำเสนอและเป็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยต่อไป	
	การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการติดตามรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และมคอ.6) ภายหลังสิ้นสุดภาคการการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้จัดส่งมคอ.5 และมคอ.6 ตามกำหนดเวลาครบถ้วนทุกวิชา นอกจากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาการรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามการรายงานผลดังกล่าว และภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อนำมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาต่อไป ทั้งนี้จากปีการศึกษา 2558 ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานสำหรับปีการศึกษาต่อไป เช่น การคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรให้แล้วเสร็จ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมในเชิงวิชาชีพต่อไปนั้น ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสามารถคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติครบถ้วนได้เป็นที่เรียบร้อย นอกจากนั้นได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดโครงการสัมมนาจิตวิทยา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเชิญวิทยากรเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมโดยเกี่ยวข้องกับรายวิชา เป็นต้น ซึ่งจากผลการประเมินโดยรวมพบว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวโดยรวมทั้งผู้เข้าร่วมสัมมนา นักศึกษา มีความพึงพอใจ ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารยผู้สอนจึงเห็นควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งนี้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการประเมินผู้เรียน พบว่า การประเมินผลการเรียนรู้	- มคอ.5, มคอ.6 - รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) กระบวนการดังกล่าว มีความเหมาะสม ทำให้หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษา ได้ตรงตามแผนที่ตั้งไว้ จึงยังคงใช้กระบวนการดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป	
	การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X		รายงานการประชุม
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X		มคอ.2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X		มคอ.3 ปีการศึกษา 2557
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X		มคอ.5 ปีการศึกษา 2557
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X		มคอ.7
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X		รายงานการประชุมภาควิชาฯ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X		รายงานการประชุม
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X		
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X		แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการศึกษา
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X		
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		12		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน		12		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100		

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การคงไว้ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งอาจส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	วางแผนเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ส่งเสริมเรื่องการทำผลงานวิชาการต่างๆ	รายงานการประชุม

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ5 แต่ละวิชา)

สรุปการประเมิน<u>รายวิชาศึกษาทั่วไป</u>ที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
463101 จิตวิทยาเบื้องต้น	1/59	√		มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินการเรียนการสอน
463116 จิตวิทยาพัฒนาการ	2/59	√			
083102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ (ท่าพระ)	2/59	√			
083102 จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ (สนามจันทร์)	2/59	√			

สรุปผลรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
463101-47 จิตวิทยาการศึกษา	1/59	√			ผลการประเมินการเรียนการสอน
463201 จิตวิทยาการศึกษา	1/59	√			
463208 จิตวิทยาการเรียนรู้	1/59	√		วางแผนการจัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อที่ใช้ประกอบการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร	
463101-55 จิตวิทยาเบื้องต้น	1/59	√		เพิ่มตัวอย่าง ใช้อุปกรณ์หรือสื่อใหม่	
463203 จิตวิทยาสังคม	1/59	√		เพิ่มตัวอย่าง ใช้อุปกรณ์หรือสื่อใหม่	
463206 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1/59	√		มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย เพิ่มตัวอย่าง	
463106 จิตวิทยาเด็ก	1/59	√		มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย	
463108 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	1/59	√		มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และปรับประเด็นหัวข้อการทำรายงาน	
463109 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	1/59	√			
463113 จิตวิทยาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	1/59	√		เพิ่มสื่อใหม่ประกอบการเรียนการสอน	
463202 การแนะแนวเบื้องต้น	1/59	√		มีการแบ่งจำนวนผู้เรียนเพื่อแบ่งห้องเรียนตามความเหมาะสม	
463205 สรีรจิตวิทยา	1/59	√			
463211 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	1/59	√			
463218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	1/59	√		ใช้อุปกรณ์/สื่อใหม่	
463301 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น	1/59	√		จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้เพิ่ม	

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
463302 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	1/59	√		จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้เพิ่ม	
463401 การวิจัยรายบุคคล	1/59	√		ปรับให้ช่วงเวลาการส่งงานเหมาะสมมากยิ่งขึ้น	
463402 สัมมาจิตวิทยา	1/59	√			
463114 จิตวิทยาครอบครัว	2/59	√		มีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินการเรียนการสอน
463212 การปรับพฤติกรรม	2/59	√			
463305 จิตวิทยาการทดลอง	2/59	√			
463207การจูงใจ	2/59	√			
463306 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา	2/59	√			
463105 การรับรู้	2/59	√			
463116 จิตวิทยาพัฒนาการ	2/59	√			
463107 จิตวิทยาวัยรุ่น	2/59	√			
463403 การฝึกงานจิตวิทยา	2/59	√			
463102 สุขภาพจิต	2/59	√			
463103 ประวัติจิตวิทยา	2/59	√			
463201 จิตวิทยาการศึกษา	2/59	√			
463101 จิตวิทยาเบื้องต้น	2/59	√			
463307 การฝึกงานเบื้องต้น	2/59	√			

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
463210 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	2/59	√			
463216 จิตวิทยาผู้บริโภค	2/59	√			
463211 การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม	2/59	√			
463204 จิตวิทยาอปกติ	2/59	√			

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป)

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☑ มี ☐ ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ 1 จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1 คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
โครงการอบรม เรื่อง การเขียนชุดโครงการวิจัยทางด้านการศึกษาและสังคมศาสตร์	✓		ได้ทราบหลักการ แนวทาง และเทคนิคขั้นตอนการเขียนชุดโครงการวิจัย สามารถเขียนชุดโครงการวิจัย เพื่อขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกสถาบันได้	หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา CHE QA Online	✓	✓	ได้รับความรู้และสามารถกรอกข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายการเอกสารหลักฐาน และ Common Data Set เข้าในระบบฐานข้อมูลได้	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อ			ได้รับความรู้ในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรและรายวิชาแบบออนไลน์ในระบบ	

กิจกรรมที่จัด หรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชาเพื่อใช้งานในระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	✓	✓	ฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านจริยธรรมการวิจัยในคน สาขาสังคมศาสตร์	✓		ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรมการวิจัยในคน หลักการพิจารณาโครงการวิจัยที่ยื่นเสนอขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในคน	
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร พร้อมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น	
โครงการอบรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2559	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดและเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2559	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	✓		ได้ทราบนโยบายในการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมพิจารณาหลักสูตร ปี พ.ศ. 2560	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ “แผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ 2559-2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2560: ทิศทางใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”	✓	✓	ได้รับความรู้เกี่ยวกับทิศทางของคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อมหาวิทยาลัยออกนอกระบบ	หลักฐานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา
การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศิลปากร	✓		มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบหลักเกณฑ์ต่างๆของมหาวิทยาลัย ตลอดจนทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอาจารย์และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคณาจารย์บุคลากรทั้งในและต่างคณะ	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
5.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.3	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.4	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

1. มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงภาวะความเปลี่ยนแปลง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัญหาต่างๆเป็นสำคัญ
2. มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆตามความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทั้งนี้มีการจัดแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆก่อนจัดการเรียนการสอน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน
3. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ เช่น ในการรายวิชาสัมมนาทางจิตวิทยาและรายวิชาฝึกงานกับการจัดโครงการบริการวิชาการ
4. มีการดำเนินงานหลักสูตรโดยรวมเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
5. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาวางแผนปับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
6. มีการดำเนินการแก้ไขเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

-

หมวดที่ 6

การบริหารหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	**ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** ในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรฯ ดำเนินการ ดังนี้ 1. จากการพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการร่วมกันวางแผนหาแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย โดยแนวทางซึ่งได้มีการดำเนินการต่อไป คือ 1.1 สำรวจรายวิชาที่ต้องการสื่อประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดจนสอบถามอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาเพิ่มเติม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดหาหนังสือตามความต้องการมาไว้ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ตลอดจนได้นำมาไว้ที่ภาควิชาฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงด้วย 1.2 ในการระหว่างปีการศึกษา หากมีจัดโครงการในประเด็นต่างๆ และขาดสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถมีสื่อที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ โดยหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวข้องโดยตรง เช่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในรายวิชาสัมมนาจิตวิทยา ได้จัดโครงการ “วัยรุ่นสับสนตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียลบิดเบือน” ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ รูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์ ภัย การป้องกัน และวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่าควรสนับสนุนให้นักศึกษาประสานไปยังหน่วยงานต่างๆที่ทำงานหรือเกี่ยวข้องตามหัวข้อดังกล่าว เพื่อให้ได้สื่อเพิ่มเติมประกอบการนำเสนอเนื้อหา และเป็นเอกสารประกอบแก่นักศึกษาและผู้เข้าร่วมอบรม ทั้งนี้ได้รับ	- รายงานการประชุม - โครงการวัยรุ่นสับสน ตัวตนบิดเบี้ยว โซเชียลบิดเบือน - หลักฐานการขอจัดซื้อหนังสือ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ความร่วมจากหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี และภาควิชาได้ทำหนังสือขอบคุณหน่วยงานต่างๆเหล่านั้นทุกครั้ง นอกจากนั้นมีช่องทางในการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยสอดคล้องกับความต้องการ เช่น หนังสือตำราต่างๆ โดยนักศึกษาสามารถลงชื่อหนังสือหรือตำราทางวิชาการที่นักศึกษาต้องการไว้ในกรณีที่มีงานสัปดาห์หนังสือของทางมหาวิทยาลัยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาจัดซื้อเพื่อเข้าห้องสมุดต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2559 เมื่อมีงานสัปดาห์หนังสือนักศึกษาได้ลงชื่อหนังสือทางวิชาการที่ต้องการไว้และทางคณะกรรมการฯได้พิจารณาเนื้อหาและขอจัดซื้อหนังสือดังกล่าวต่อไป	
	จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร – อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ printer projector รวมทั้งด้านการบริการต่างๆ จากทั้งคณะและภาควิชาทั้งนี้ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งนอกจากสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรยังขาดอุปกรณ์ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุค เนื่องจากใช้งานมานาน ทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทางหลักสูตรฯจึงได้ทำการจัดซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุคสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนั้นยังมีคอมพิวเตอร์และ printer สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษา 2. นักศึกษา-นักศึกษาในหลักสูตรได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น	- ภาพประกอบ - รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หนังสือ ตำราต่างๆ โดยการพิจารณาและจัดซื้อโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการสอบถามความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา นอกจากนั้นได้มีการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆเพื่อจัดส่งสื่อต่างๆที่จะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาต่อไป นอกจากนั้นภาควิชาฯยังได้จัดห้องสำหรับนักศึกษาเพื่อเป็นแหล่งสำหรับการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ โดยมีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นหาข้อมูล หนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆ โครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นในหลักสูตร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาของรุ่นปีการศึกษาต่างๆ ซึ่งนักศึกษาสามารถยืมไปศึกษาโดยลงสมุดบันทึกการยืม	
	กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในการประเมินการเรียนการสอนได้ระบุถึงความพึงพอใจด้านที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆเช่น เครื่องมืออุปกรณ์ รวมทั้งสภาพแวดล้อมโดยรวม ตลอดจนในรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และมคอ.6) ก็ได้ระบุถึงข้อควรปรับปรุงหรือพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาแบบสำรวจและการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว โดยพบว่านักศึกษามีความต้องการสื่อประกอบที่ทันสมัย และมากขึ้นในบางรายวิชา ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งจัดซื้อหรือค้นหาแหล่งที่จะนำมาซึ่งสื่อประกอบรวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป	- แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน - มคอ.5, มคอ.6

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
6.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาฯสนับสนุนให้อาจารย์ประหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตลอดจนติดตามการดำเนินงานต่างๆ ทั้งนี้ทำให้การดำเนินงานโดยเฉพาะในระดับหลักสูตรสอดคล้องตามแผนการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาฯ

2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน ทำให้สามารถเอื้ออำนวยต่อการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะดวกมากยิ่งขึ้น

3. มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุง พัฒนา ในส่วนของสิ่งที่สามารถส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

โอกาสในการพัฒนา

เพิ่มเติมสิ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

หมวดที่ 7

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุง หลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 **การกำกับมาตรฐาน** เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้ครบรอบปี 2560 จึงต้องมีการเตรียมประเมิน/วิจัย และวางแผนการดำเนินการ	มีการวางแผนและดำเนินการปรับหลักสูตรโดยเป็นไปตามกระบวนการปรับหลักสูตรเพื่อเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560	มีการวางแผนและดำเนินการปรับหลักสูตรโดยเป็นไปตามกระบวนการปรับหลักสูตร โดยคำนึงถึงช่วงเวลาในการปรับแก้แต่ละขั้นตอน ทั้งนี้ได้ปรับแก้และผ่านการอนุมัติเพื่อเปิดใช้ทันการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2560 เป็นที่เรียบร้อย
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 1. บัณฑิตทำงานตรงสายงานและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต 2. ควรมีการประเมินการดำเนินงานในทุกเรื่องและแจ้งผลให้ชัดเจน เพื่อการนำผลไปพัฒนาในปีต่อไป	1. ควรนำผลจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนานักศึกษาให้สามารถปฏิบัติตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. ควรวางแผนเกี่ยวกับการประเมินในทุกประเด็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานกับนักศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1. นำผลการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยามาส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติยิ่งขึ้นต่อไป 2. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการประเมินการดำเนินงานในทุกเรื่องเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาต่อไป
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา นักศึกษามีงานทำตรงกับสาขาวิชาจิตวิทยา	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเลือกประกอบอาชีพทางด้านจิตวิทยาได้หลากหลาย บัณฑิตจึงสามารถทำงานได้ในบริบทต่างๆ	มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตี่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านจิตวิทยา โดยมีผลสำรวจความคิดเห็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประกอบการพิจารณา
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 1. ควรมีการจัดทำเอกสารวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาและจัดทำผลงานตีพิมพ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องและจัดทำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้อาจารย์ประจำ

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เช่น การทำผลงานวิชาการ		หลักสูตรได้มีการทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานมากขึ้น
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 1. ควรเพิ่มรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร 2. ควรมีข้อมูลการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น ในโครงการต่างๆที่หลักสูตรจัดและเชื่อมโยงว่าตรงกับทักษะใด เป็นต้น	ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในประเด็นต่างๆ เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการ 2. ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ การจัดโครงการ และการทำวิจัย ให้เพื่อเพิ่มพูนทักษะในศตวรรษที่ 21
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน	ทางหลักสูตรได้เปิดช่องทางให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อ เช่น ตำรา หนังสือ เป็นต้น	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสอบถามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์หนังสือ ตำรา เป็นต้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยสามารถแจ้งข้อมูลความต้องการมายังภาควิชาได้

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ ธันวาคม 2559

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
1. มีการจัดหลักสูตรการสอนที่เป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการเรียนในวิชาพื้นฐานก่อน แล้วจึงต่อเนื่องในการเรียนรายวิชาเฉพาะเอกที่มีเนื้อหาเข้มข้นขึ้น จึงเกิดความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ได้อย่างเป็นลำดับ 2. ในบางรายวิชา เช่น การวิจัยเป็นรายบุคคล การสัมมนาจิตวิทยา ที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 4 ได้ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดโครงการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไปนอกจากนั้นในรายวิชาฝึกประสบการณ์ชาชีพทางจิตวิทยาได้ทำให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพจริงที่ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดทักษะและความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น 3. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีความใส่ใจต่อผู้เรียน และสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่สามารถไปปฏิบัติงานได้จริงต่อไป 4. รายวิชาเลือกในหลักสูตรมีความหลากหลายในจิตวิทยาแขนงต่างๆ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แต่ทั้งนี้อาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีน้อย จึงทำให้ในบางภาคการศึกษาไม่สามารถเปิดสอนในบางรายวิชาเลือกได้	1. ภาควิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยดูถึงความต่อเนื่อง สัมพันธ์ของแต่ละรายวิชา ซึ่งในแต่ละชั้นปีทำให้ผู้เรียนเกิดการนำความรู้ตลอดจนบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วมาใช้ในรายวิชาต่างๆต่อไป 2. ในบางรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 4 เน้นให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นปีที่ 1-3 มาประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยใช้ความรู้ในเชิงวิชาการทางจิตวิทยา และสามารถหาแนวทางในการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาได้สอดคล้องตามหลักจิตวิทยา ทั้งนี้อาศัยองค์ความรู้ทางการวิจัยทางจิตวิทยามาสนับสนุนความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาด้วย 3. ผู้สอนในหลักสูตร ซึ่งรับผิดชอบในรายวิชาต่างๆนั้น เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้สามารถถ่ายทอด ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นในด้านเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. หลักสูตรมีการบริหารจัดการเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ โดยคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่แล้วเสร็จตลอดจนมีอาจารย์ผู้สอน เชิญอาจารย์พิเศษ และวิทยากร รวมทั้งการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้มีความรู้และเพิ่มพูนความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

<table>
<tr><td colspan="2">กระบวนการประเมิน
จากแบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเป็นทั้งปลายเปิดและปลายปิด</td></tr>
<tr><td>ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน</td><td>ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน</td></tr>
<tr><td>โดยรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อทั้งคุณภาพของบัณฑิต ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะชีวิต และคุณลักษณะบัณฑิตอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นต่อบัณฑิตว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในงานดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวเข้ากับหัวหน้าและเพื่อนร่วมงานได้ดี ตลอดจนมีความรู้ในเชิงวิชาชีพอยู่ในระดับดี</td><td>บัณฑิตได้รับการพัฒนาและอบรมสั่งสอน ทั้งในเรื่องของความรู้ในเชิงวิชาการ ตลอดจนบุคลิกภาพ โดยบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองละผู้อื่นดี สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทั้งในฐานะของผู้นำและผู้ตาม ทั้งนี้ผู้สอนสังเกตจากประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่มและในการจัดโครงการต่างๆที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในรายวิชาต่างๆ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน
พัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีลักษณะที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งในส่วนของคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต</td></tr>
</table>

หมวดที่ 8

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบ

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
.....
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
.....

หมวดที่ 9
แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีโครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกันในแต่ละชั้นปี ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่เป็นไปตามลำดับ	ทันตามที่กำหนด ทั้งนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีการพิจารณาจากเนื้อหารายวิชา ผ่านการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคงไว้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ความสำเร็จ-ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ในตำแหน่งที่ว่างอยู่เพื่อมาประจำหลักสูตรได้แล้วเสร็จ ทำให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด 2. ข้อจำกัด-ในเรื่องของนโยบายการจ้างอาจารย์เพื่อมาประจำหลักสูตร
3. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ ทั้งในส่วนของการวิจัย บทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้มีอาจารย์	ภายในปีการศึกษา 2559	ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ได้รับการสนับสนุนในเรื่องทุนการสร้างสรรค์งานวิจัยในส่วนของทางคณะวิชาและภาควิชาตลอดจนการทำงานวิจัยที่ร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ประจำหลักสูตรได้ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น			ผู้สอน ทำให้มีผลงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

มีการกำหนดรายวิชาที่เปิดสอนในส่วนของรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน หรือเป็นลำดับในแต่ละชั้นปี โดยในปีแรกเริ่มต้นจากวิชาพื้นฐาน และเรียนในรายวิชาเอกเพิ่มมากยิ่งขึ้นในปีต่อๆ ไป โดยพิจารณาจากเนื้อหารายวิชาตลอดจนนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

มีการพิจารณาเนื้อหารายวิชา ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหา ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินที่สอดคล้องกัน ทั้งนี้พิจารณาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาที่เป็นการพัฒนาความรู้ ทักษะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเป็นเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาหรือสร้างความก้าวหน้าในเชิงวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรม สัมมนาที่เป็นการพัฒนาทักษะต่างๆในการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับข้อกำหนดต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป พร้อมทั้งดำเนินการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2560
ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และ
ผู้รับผิดชอบ.....

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

☑ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

☑ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย
(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่หนึ่ง : อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล

1. ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. **วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559)**. หน้า 36-48.

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย: ด้านการดูแลสุขภาพจิต. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559)**: 49-61.

3. พฤติกรรมป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการกลุ่มบริษัทบีเอเอสเอฟในประเทศไทย.วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ ปีที่ 9, ฉบับที่ 34 (ตุลาคม-ธันวาคม 2559) : 6-19.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สอง : อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น

1. ความหมายในชีวิต สุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม. **วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559).** 47-62.

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย: ด้านการดูแลสุขภาพจิต. **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559)**: 49-61

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สาม : อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน

- สัมพันธภาพครอบครัวกับปัญหาการกระทำความผิดในวัยรุ่น. **วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ** ปีที่ 10, ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2560) : 361-371.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สี่ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น

1. ความหมายในชีวิตสุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม" **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย** ปีที่ 8, ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2559) : 47-62.

2. พฤติกรรมป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการกลุ่มบริษัทบีเอเอสเอฟในประเทศไทย.วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ ปีที่ 9, ฉบับที่ 34 (ตุลาคม-ธันวาคม 2559) : 6-19.

3. ผลการสอนโดยการกำหนดรหัสสีร่วมกับเทคนิคการจำเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร** ปีที่ 18, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2559) : 317-330.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ห้า : อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์

- Thitima Vechpong Pantipa Na Chaingmai and Pitakpong Pompranee. (2015). "Participation of Community in Knowledge Management : Case study of Paganyaw Way of Upland Rice Cultivation in PrachuapKhiriKhan." **International Journal of Behavioral Science (IJBS)** Vol.10, No.1, January, 2015 : 13 – 20.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : อาจารย์วนัญญา แก้วแก้วปาน

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : อาจารย์ ดร.ฐิติมา เวชพงศ์

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร. อุรปรีย์ เกิดในมงคล (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ (คณบดี)

ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น		- ศศ.ม. - ศษ.บ.	- จิตวิทยาสังคม - จิตวิทยาและการแนะแนว (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ตรง	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2550 - 2548
2	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล		- กศ.ด. - กศ.ม. - กศ.บ.	- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา - จิตวิทยาการแนะแนว - เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	ตรง	- ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	- 2557 - 2549 - 2545
3	ผศ.สุรีรัตน์ บุรณวัณณะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- M.A. - กศ.บ.	- School Guidance and Counseling - ประวัติศาสตร์	ตรง	- Roosevelt University, U.S.A. - วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	- 1972 - 2513
4	ผศ.กัลยา กาญจนาภรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ม. - ค.บ.	- จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - การสอนภาษาฝรั่งเศส	ตรง	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,	- 2518 - 2512

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5	อ.อ้อยทิพย์ สินธุยนต์		- M.Ed. - ศษ.บ.	- Educational and Counseling Psychology - ภาษาอังกฤษ	ตรง	- University of Missouri,Columbia, U.S.A. - ม.ศิลปากร	- 1989 - 2519

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล		- กศ.ด. - กศ.ม. - กศ.บ.	- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา - จิตวิทยาการแนะแนว - เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	ตรง	- ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	- 2557 - 2549 - 2545
2	อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น		- ศศ.ม. - ศษ.บ.	- จิตวิทยาสังคม - จิตวิทยาและการแนะแนว (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ตรง	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2550 - 2548
3	อ.วนัญญา แก้วแก้วปาน		- วท.ม. - วท.บ. - วท.บ.	- สุขภาพจิต - จิตวิทยาคลินิกและชุมชน - วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ตรง	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยรามคำแหง - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2552 - 2554 - 2550
4	ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. - กศ.ม. - ศษ.บ.	- จิตวิทยาการศึกษา - ภาษาไทย - ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	ตรง	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2547 - 2540 - 2525
5	อ.ดร.ฐิติมา เวชพงศ์		- วท.ด. - วท.ม. - ศษ.บ.	- การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ - จิตวิทยาอุตสาหกรรม - สังคมศึกษา	สัมพันธ์	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2553 - 2539 - 2536

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข	รองศาสตราจารย์	- วท.ด. - ค.ม. - ค.บ.	- การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ - วิทยาการศึกษาและการแนะแนว - มัธยมศึกษา	- ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 2542 - 2522 - 2520
2	อ.ดร.นงนุช โรจนเลิศ		- กศ.ด. - กศ.ม. - วท.บ.	- พัฒนศึกษาศาสตร์ - จิตวิทยาพัฒนาการ - คณิตศาสตร์	- ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	- 2540 - 2533 - 2524
3	ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.ด. - กศ.ม. - ศษ.บ.	- จิตวิทยาการศึกษา - ภาษาไทย - ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - ม.ศิลปากร	- 2547 - 2540 - 2525
4	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล		- กศ.ด. - กศ.ม. - กศ.บ.	- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา - จิตวิทยาการแนะแนว - เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	- ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ - ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	- 2557 - 2549 - 2545
5	อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น		- ศศ.ม. - ศษ.บ.	- จิตวิทยาสังคม - จิตวิทยาและการแนะแนว (เกียรตินิยมอันดับ 1)	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2550 - 2548
6	อ.วนัญญา แก้วแก้วปาน		- วท.ม. - วท.บ.	- สุขภาพจิต - จิตวิทยาคลินิกและชุมชน	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยรามคำแหง	- 2552 - 2554

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			- วท.บ.	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- 2550
7	อ.ดร.ฐิติมา เวชพงศ์		- วท.ด. - วท.ม. - ศษ.บ.	- การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ - จิตวิทยาอุตสาหกรรม - สังคมศึกษา	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - มหาวิทยาลัยศิลปากร	- 2553 - 2539 - 2536

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนาภรณ์	ข้าราชการบำนาญ	- M.Ed. - ค.ม. - ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ - ค.บ.	- Psychological Studies - จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - การแนะแนว - การสอนภาษาอังกฤษ	- Monash University, Australia - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 1980 - 2513 - 2512 - 2511

2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์	ข้าราชการบำนาญ	- Ph.D. - กศ.ม. - ศศ.บ.	- Child Clinical Psychology - จิตวิทยาพัฒนาการ - จิตวิทยา	- Seton Hall University, U.S.A. - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- 1994 - 2520 - 2518
3	อาจารย์ ดร.กานดา พู่พุฒ	ข้าราชการบำนาญ	- Ph.D. - ค.ม. - ค.บ.	- Educational and Counseling Psychology - จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - การสอนภาษาอังกฤษ	- University of Missouri, Columbia, U.S.A - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- 1992 - 2517 - 2515

ตารางที่ 1.1-10 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานต่างๆของหลักสูตร	X		รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา	X		มคอ.2

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)				
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดรายละเอียดของรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	X		มคอ.3, มคอ.4
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ภายหลังการสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	X		มคอ.5, มคอ.6
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	มีรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ในประเด็นต่างๆ ภายหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X		มคอ.7
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 ในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	X		รายงานการประชุม
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพิจารณาและนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	X		มคอ.3, มคอ.4

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศและได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากทั้งระดับสถาบัน คณะ และภาควิชา	X		- หลักฐานการเข้าร่วมอบรม -ภาพประกอบ
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง	X		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		X		หลักฐานการเข้าร่วมอบรม
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X		แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการศึกษา
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนน 4.55	X		

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตารางที่ 4.2-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				

ตารางที่ 4.2-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ตารางที่ 4.2-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1.	ความหมายในชีวิต สุขภาวะทางจิต ความวิตกกังวล และภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในจังหวัดนครปฐม	ผศ.ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น	วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2559) : 47-62	
2.	ผลการใช้โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือนักเรียนแบบการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559) : 36-48	
3	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับผู้สูงอายุในชนบทไทย : ด้านการดูแลสุขภาพจิต	รศ.ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล อ.กันยารัตน์ สอาดเย็น.	วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2559) : 49-61.	
4	พฤติกรรมป้องกันอุบัติเหตุในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ กลุ่มบริษัทบีเอเอสเอฟในประเทศไทย	ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น อ.ดร.อุรปรีย์ เกิดในมงคล	วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ ปีที่ 9, ฉบับที่ 34 (ตุลาคม – ธันวาคม 2559) : 6-19.	

ตารางที่ 4.2-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1.	ผลการสอนโดยการกำหนดรหัสสีร่วมกับเทคนิคการจำเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	ผศ.ดร.กมล โพธิเย็น	**วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร** ปีที่ 18, ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2559) : 317-330.	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 4.2-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ตารางที่ 4.2-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59)

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ(ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ(ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ(ค่าน้ำหนัก 1.00)				

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ 1.1	ผ่าน	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.55	1,842 405		4.55
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	4	27 27		5
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3			3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3			3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3			2
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3			3
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์				3.89
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 40	3 5	ร้อยละ 60	5
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	1 5	ร้อยละ 20	1.67
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 30	5 5	ร้อยละ 100	5
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3			2
องคประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3			3
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3			3
ตัวบ่งชี้ 5.3การประเมินผู้เรียน	3			3
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	12 12	ร้อยละ 100	5

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องคประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3			3
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.34

การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01–2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01–3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01–4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01–5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 -6	2	-	-	4.78	4.78	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	2.96	-	-	2.96	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
คะแนนเฉลี่ย			2.88	3.50	4.78	3.34	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

ทิศทางการพัฒนา

3.1 เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

มหาวิทยาลัยฯ มีประเด็นที่จะต้องดำเนินการเร่งด่วนดังนี้

เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

แผนการพัฒนา	ปีงบประมาณ			
	2559	2560	2561	2562
หลักสูตร	- ดำเนินการตามหลักสูตร - เตรียมการสำหรับการประเมินหลักสูตร พ.ศ.2555	- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร		- ดำเนินการตามหลักสูตร
อาจารย์	- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้อาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรโดยให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน			
นักศึกษา	- ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม รวมทั้งเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมทางด้านวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
การบริหารจัดการ	- จัดสิ่งสนับสนุนทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง			

3.2 แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น	ระยะกลาง	ระยะยาว
หลักสูตร	- เตรียมการสำหรับการประเมินหลักสูตร พ.ศ.2555	- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	- ดำเนินการตามหลักสูตร
อาจารย์	- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้อาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับนานาชาติ	- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย ตลอดจนตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับนานาชาติ

แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น	ระยะกลาง	ระยะยาว
	- ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน	- ส่งเสริมให้อาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นทั้งในระดับผศ.และรศ. - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน	- ส่งเสริมให้อาจารย์ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นระดับผศ.และรศ. - ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน
นักศึกษา	- ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม รวมทั้งเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมทางด้านวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
การบริหารจัดการ	- จัดสิ่งสนับสนุนทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	- จัดสิ่งสนับสนุนทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	- จัดสิ่งสนับสนุนทั้งอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง